

2022 年全国教书育人楷模的故事

这 12 位教师，在高教、职教、幼教、特教、基础教育等不同岗位，始终牢记为党育人、为国育才使命，坚持立德树人，坚守“四个相统一”，当好“四个引路人”，贡献特别突出，事迹特别感人。他们有的深耕思政课堂、传播党的创新理论，有的勇攀科研高峰、取得显著成果，有的一辈子扎根基层、矢志奉献山区教育，有的创新思路方法、为孩子倾注大爱深情，充分展示了新时代教师队伍有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的良好精神风貌，是广大人民教师的优秀代表和杰出典范，无愧于全国教书育人楷模的光荣称号！一起来看他们的故事：



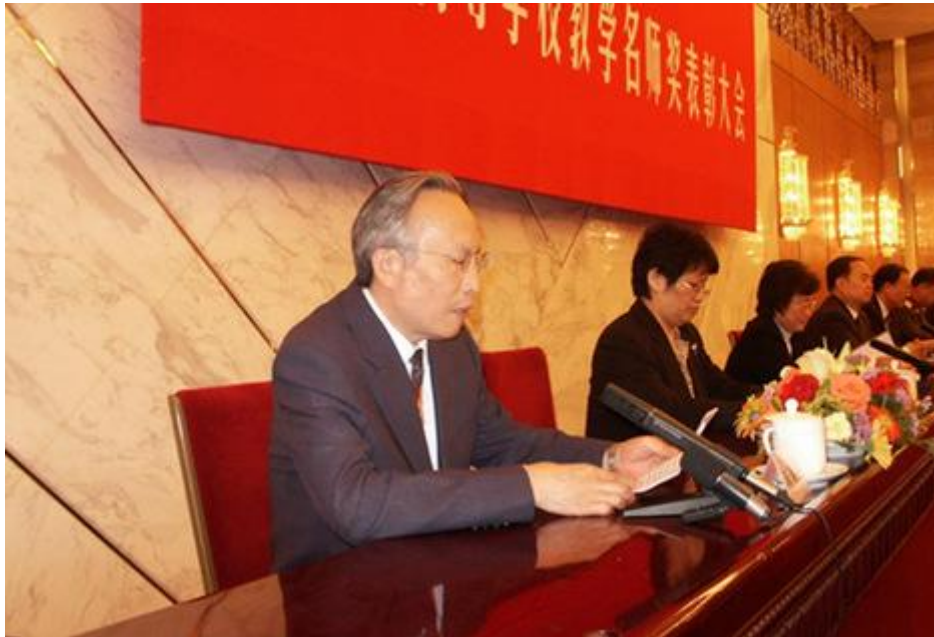
康绍忠，男，汉族，1962 年 11 月生，中共党员，中国农业大学教授、中国工程院院士。他坚守在农业科学教学一线，组织全国农业

工程一级学科研究生教育发展战略研究和课程体系建设，创建了野外综合实训平台，创新“四融合”高素质人才培养模式，培养了一大批知农爱农新型人才。他创建了作物节水调质高效灌溉理论与技术体系和旱区流域尺度面向生态的水资源合理配置与调控模式，建立国家野外科学观测研究站，促进旱区水资源高效利用与农业绿色发展。他长期坚持帮扶西北旱区边远农村教育，资助建设 7 所希望小学。曾获全国教育系统劳动模范、全国模范教师、北京市优秀思想政治工作者等荣誉。



李粉霞，女，汉族，1976 年 2 月生，中共党员，山西机电职业技术学院教授。她是首批全国高校黄大年式教师团队带头人，连续四届参加数控技能大赛，取得全省数控铣工职工组第一名。她潜心教学，重构课程体系，实施“项目化+思政化+信息化”教学改革，打造有趣、易懂、接地气的课堂。她因材施教，建立“传、帮、带、练”四级培

优机制，探索出“分梯次、能力递进”的个性化人才培养模式。她注重团队建设，构建“帮、练、赛、聘”教师培养模式，创建工作室，打造了一支优秀的职业教育创新团队，开发实训项目服务企业。曾获国家级教学名师、山西省劳动模范等荣誉。



孙正聿，男，汉族，1946年11月生，无党派人士，吉林大学教授。从教40年来，他坚持“以科研支撑教学，用理论铸魂育人”，树立了“为人学、其道一也”的师德师风，用个人奖金为青年教师设立教育教学改革奖励基金，为国家培养了一大批马克思主义和哲学专业人才。他提出了“前提批判”的哲学理论，推进了当代中国哲学观念变革，引领了马克思主义哲学和哲学基础理论研究。他的著作《哲学通论》成为全国高校通识课教育的经典教材，为思想政治教育和社会科学普及作出重要贡献。曾获国家级教学名师、国家级教学成果一等奖、全国先进工作者等荣誉。



杨士莪，男，汉族，1931年8月生，中共党员，哈尔滨工程大学教授、中国工程院院士。他扎根水声学科教育72年，上世纪50年代从苏联学成回国后，创建了中国首个理工结合、覆盖全面的水声专业，参与培养了中国首批水声专业骨干和青年教师队伍，开创了中国水声教育的新格局。作为中国水声定位方法最早的提出者和技术决策者，他带领团队开展水声定位系统研制，为“蛟龙号”载人潜水器定位系统研制等重大项目奠定了坚实基础。他将课程建设与思政建设紧密结合，把水声学作为满足国家重大战略需求的战场，带领学生加强基础研究，全力攻坚关键技术，为中国水声事业的发展作出了重要贡献。曾获全国优秀教师、全国优秀科技工作者、国家级课程思政教学名师等荣誉。



周美琴，女，汉族，1967年9月生，中共党员，上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师。35年的特教生涯中，她肩负着守护特殊儿童的使命，甘当“孩子王”，勇做排头兵。她坚持走“医教结合”的道路，贯彻康复训练与文化学习并重的教育理念，构建以脑瘫孩子教育为特色，适合残障孩子发展的教育体系。她积极探索特殊教育数字化教学之路，鼓励教师学习新一代多媒体软件与技术，开发各类教学课件，打造适合特殊教育学生知识学习与康复训练的数字化、信息化课堂，帮助特殊儿童融入社会。曾获全国特教园丁奖、上海市教育功臣、上海市三八红旗手等荣誉。



杨瑞清，男，汉族，1963年6月生，中共党员，江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师。他41年坚持扎根乡村办教育，始终践行陶行知教育思想，走出了一条现代乡村学校独具特色的时代新人培育之路。他两次拒绝进城，创办的行知小学从一所简陋破旧的乡村小学发展成为集幼、小、中和教育实践基地为一体的集团化现代学校。他创建教育基地，把乡土生活作为教学资源，积极探索学生校外活动、劳动实践、生态教育模式。他坚守乡村教育一线，只因放不下村里的孩子和自己的教育理想。曾获全国五一劳动奖章、全国先进工作者、全国师德标兵等荣誉。



杨明生，男，汉族，1963 年 6 月生，中共党员，安徽省六安市霍邱县第一中学校长、教师。他从教 38 年来，以校为家，爱生如子，无私奉献，虽身患多种疾病，仍坚守在教学一线，践行着一位教育工作者的使命担当。他坚持“五育并举、德育为先”的办学方针和育人导向，提出“以文化人、以文育德”的校园文化建设方案，探索多种育人实践，强化德育实践效果。他坚持教育科研、改革兴校，大力推进以备课改革为核心的课堂教学改革，让孩子们在家门口就能享受到优质教育资源。曾获全国先进工作者、安徽省先进工作者等荣誉。



马丹，女，汉族，1973年4月生，中共党员，湖北省武汉市旅游学校教师。她作为形体课兼礼仪课的教师，在28年的从教生涯中，以“尚礼、塑形”作为教学目标，以“弘礼、塑人”作为教育目标，培育出一批又一批优秀学生。自2016年以来，她两次申请参加“组团式”援藏工作，用无私的爱关心藏族孩子发展，坚持前往海拔4000多米的农牧民学生家里进行家访，先后资助多名藏族学生完成学业。她始终注重挖掘学生的潜能、张扬学生的个性，创建了一支充满特色的舞蹈啦啦操队，带领学生走上全国舞台。曾获全国先进工作者、全国模范教师等荣誉。



郭晓芳，女，汉族，1979 年 12 月生，中共党员，湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师。她作为湖南省“我是接班人”网络大课堂总班主任，讲授新时代“云端”思政课，从人物主题、内容形式、传播渠道多维度创新，将思政教育“养分”融入学生喜爱的时、事、人、物等“活教材”中，打造出 46 个大课专题、600 余个配套课程。她的创新课堂覆盖全省 2.8 万余所学校并辐射全国，单节课学习人次突破 3000 万，单个平台学习人次突破 1 亿，形成在全国颇具影响力的“我是接班人”网络思政品牌。曾获全国未成年人思想道德建设工作先进工作者等荣誉。



张先庚，女，汉族，1969年9月生，中共党员，四川护理职业学院院长、教授。她坚守教学一线32年，带领团队培养大批卫生健康人才，带领学校实现转型升级、跨越发展。她热心教育公益事业，组建了以毕业生为主的健康服务志愿队，打造了基层卫生健康服务人才培养模式与健康扶贫典范，助力脱贫攻坚。新冠肺炎疫情防控期间，组建了130人的疫情防控志愿队，守护了当地居民生命健康。曾获全国疫情防控最美志愿者、第七届黄炎培职业教育奖杰出校长奖、四川省教学成果特等奖等荣誉。



安文军，男，裕固族，1969年9月生，中共党员，甘肃省张掖市肃南县明花学校教师。他扎根牧区教育30年，坚守教育初心，用爱心、耐心和智慧教学生学习知识、学会做人。他以学生为本，从学情出发制定学习策略，大力倡导情景化教学模式，积极引导自主学习，促进知行合一。他爱生如子，在班主任工作中细致入微，关心学生心理健康，在管理中严慈相济，做学生的良师益友。他注重培养学生兴趣爱好，倡导快乐教育，推进少年宫活动，开设书画、手工制作、花样跳绳、足球等社团活动，激发学生学习兴趣，促进学生德智体美劳全面发展。曾获全国优秀教师、甘肃省乡镇骨干教师、甘肃省优秀辅导员等荣誉。



孙怡，女，汉族，1980年10月生，中共党员，新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师。22年的从教生涯中，她扎根学前教育事业，在平凡的岗位上坚守职责，坚持不断学习、探索提升，用爱心、科学的教育理念和丰富的教学经验培养每名幼儿。挂职支教期间，她尽职尽责、任劳任怨，将一所新建幼儿园办成了教学设施完备、教学理念先进、办园规模较大的幼儿园。她大力推广普及国家通用语言文字进学校、进课堂，为促进民族交往交流交融贡献教育力量。曾获新疆生产建设兵团先进工作者等荣誉。

来源：微言教育